

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой  А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Гендерная психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Канд. псих. наук, доц. Короткова А.Л.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	29
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	46

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Гендерная психология» входит в часть учебного плана, которая относится к группе дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения – овладение студентами теоретическими основами гендерной психологии, формирование компетенций по диагностике и учёту гендерных характеристик личности в профессиональной деятельности, а также развитие навыков социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть содержание основных категорий гендерной психологии (пол, гендер, гендерная идентичность, гендерная роль, гендерные стереотипы).
2. Изучить основные теории гендерного развития (психоаналитические, социально-когнитивные, эволюционные, структурные).
3. Сформировать представление о психологических различиях между мужчинами и женщинами в разных сферах (эмоциональной, когнитивной, коммуникативной, поведенческой).
4. Освоить методы психодиагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.
5. Развить навыки анализа гендерных аспектов социальных проблем и учёта гендерных особенностей в практической деятельности психолога.
6. Обучить методам социально-психологического сопровождения формирования гендерных характеристик с учётом социальной ситуации развития.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии
- механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп

Уметь:

- анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи
- проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоз-

зренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем

Владеть:

- методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития
- социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гендерная психология» относится к группе дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Социальная психология
- Психология социального поведения

Гендерная психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология девиантного поведения с основами психотерапии
- Основы социально-психологического тренинга
- Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Гендерная психология» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3
ПК-3.1 Анализирует социально-	ПК-3.1 3.7 Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологиче-

психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	ские принципы и категории гендерной психологии ПК-3.1 У.8 Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи ПК-3.1 В.8 Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	ПК-3.2 3.18 Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп ПК-3.2 У.21 Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем ПК-3.2 В.20 Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Гендерная психология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1. Гендерная психология как научная дисциплина. История становления.	2	2	2	6	ПК-3.1 3.7, У.8, В.8
Тема 2. Основные категории гендерной психологии: пол, гендер, гендерная идентичность, гендерная роль.	2	4	2	8	
Тема 3. Теории гендерного развития (психоаналитические, социально-когнитивные, эволюционные, структурные).	2	4	2	8	

Модуль 2					
Тема 4. Психологические различия между мужчинами и женщинами: эмпирические исследования и мифы.	2	6	4	12	ПК-3.2 3.18, У.21, В.20
Тема 5. Гендерная социализация и формирование гендерной идентичности на разных этапах онтогенеза.	2	4	4	10	
Тема 6. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение, карьеру, семейные отношения.	3	6	4	13	
Тема 7. Диагностика гендерных характеристик и социально-психологическое сопровождение гендерного развития.	2	4	2	8	
Подготовка к зачету			7	7	
Итого	15	30	27	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Гендерная психология» состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные тем.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 3.7 Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии

ПК-3.1 У.8 Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи

ПК-3.1 В.8 Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.18 Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп

ПК-3.2 У.21 Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем

ПК-3.2 В.20 Владеет социально-психологическим сопровождением процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Гендерная психология как научная дисциплина. История становления.

Предмет, объект, задачи гендерной психологии. Междисциплинарный характер. История развития: от изучения «психологии женщины» к гендерному подходу. Ключевые фигуры: К. Хорни, М. Мид, С. Бем, И.С. Кон. Этапы развития гендерных исследований в России и за рубежом. Значение гендерной психологии для социальной практики.

Тема 2. Основные категории гендерной психологии.

Понятие «пол» (биологический, морфологический, гормональный, хромосомный). Понятие «гендер» как социально-психологический конструкт. Гендерная идентичность: компоненты (когнитивный, аффективный, поведенческий). Гендерная роль – система ожиданий и предписаний. Гендерные стереотипы – упрощённые схематизированные представления. Гендерная схема (по С. Бем). Гендерная идеология. Соотношение понятий «маскулинность», «феминность», «андрогиния».

Тема 3. Теории гендерного развития.

Психоаналитические теории (З. Фрейд – комплекс Электры/Эдипа; К. Хорни – зависть к матке; Н. Ходоров – материнство и гендер). Теория социального научения (А. Бандура, В. Мишел) – подкрепление и моделирование. Теория когнитивного развития (Л. Колберг) – этапы осознания гендерной константности. Гендерная схема С. Бем – обработка информации через призму гендера. Эволюционные теории (Д. Басс) – различия в репродуктивных стратегиях. Структурные теории (П. Бурдьё, К. Уэст, Д. Зиммерман) – «делание гендера».

Тема 4. Психологические различия между мужчинами и женщинами: эмпирические исследования и мифы.

Результаты мета-анализов (Дж. Хайд, Э. Игли). Различия в когнитивной сфере: пространственные способности, вербальные способности, математические способности – реальность и стереотипы. Эмоциональная сфера: эмпатия, выражение эмоций, регуляция. Коммуникативные стили: директивность, поддержка, самоподача. Агрессия: физическая и вербальная. Сексуальность и отношение к риску. Выводы: сходство больше, чем различия (гипотеза сходства полов).

Тема 5. Гендерная социализация и формирование гендерной идентичности на разных этапах онтогенеза.

Агенты гендерной социализации: семья, школа, сверстники, СМИ, литература, игрушки. Дифференцированное воспитание с раннего возраста. Этапы формирования гендерной идентичности (по Л. Колбергу): 2–3 года – базовая идентификация, 4–5 лет – гендерная константность, 6–7 лет – усвоение стереотипов. Подростковый возраст: переосмысление гендерных ролей, гендерная дисфория. Взрослость: гендерная трансформация, материнство/отцовство, старение.

Тема 6. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение, карьеру, семейные отношения.

Функции гендерных стереотипов: когнитивные, защитные, регулятивные. Механизмы поддержания стереотипов: селективная перцепция, атрибуция, самосбывающиеся пророчества. Влияние на профессиональный выбор и карьеру: «стеклянный потолок», «липкий пол», гендерная сегрегация профессий. Влияние на семейные отношения: распределение домашнего труда, родительские функции, насилие. Стереотипы и здоровье (мужская уязвимость, женская соматизация). Способы преодоления стереотипов.

Тема 7. Диагностика гендерных характеристик и социально-психологическое сопровождение гендерного развития.

Психодиагностика гендерной идентичности: опросник С. Бем (BSRI) – маскулинность, феминность, андрогиния. Опросник «Гендерные роли» Л.Н. Ожиговой. Методика «Гендерная идентичность» С.А. Кучеренко. Диагностика гендерных стереотипов и установок: шкала гендерных ролей (В.Е. Каган), опросник «Традиционные vs эгалитарные гендерные установки». Этические аспекты диагностики. Социально-психологическое сопровождение: тренинги гендерной чувствительности, программы профилактики гендерного насилия, консультирование лиц с гендерной дисфорией и их семей. Работа с литературой по гендерной проблематике: обзорные статьи, монографии, критические анализы.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Гендерная психология как наука

1. Дискуссия: «Нужна ли гендерная психология как отдельная дисциплина?»
2. Работа с текстами: анализ ключевых работ С. Бем, К. Хорни, И.С. Кона.
3. Составление хронологической таблицы основных событий в развитии гендерной психологии.

Тема 2. Основные категории

1. Упражнение «Отличие пола от гендера»: анализ конкретных ситуаций.
2. Групповая работа: заполнение таблицы «Компоненты гендерной идентичности» (когнитивный, аффективный, поведенческий) на примере разных возрастов.
3. Кейс: «Мужчина в декрете, женщина – директор компании» – обсуждение гендерных ролей.

Тема 3. Теории гендерного развития

1. Сравнительный анализ теорий в малых группах: презентация каждой теории.
2. Ролевая игра «Психоаналитик, бихевиорист, когнитивист обсуждают мальчика, играющего в куклы».
3. Дискуссия: «Какую теорию гендерного развития вы считаете наиболее объяснительной?»

Тема 4. Психологические различия

1. Проведение мини-исследования на учебной группе: тест пространственных способностей, опросник эмпатии. Анализ результатов с точки зрения гендерных различий.
2. Разбор мета-анализов Дж. Хайд: чтение и обсуждение статьи «The Gender Similarities Hypothesis».
3. Кейс: «Стереотип “женщины не умеют парковаться” – как психолог может его опровергнуть?».

Тема 5. Гендерная социализация

1. Анализ детских игрушек, книг, мультфильмов на предмет гендерной маркированности (принести образцы).
2. Составление анкеты для родителей «Как вы воспитываете сына/дочь?».
3. Ролевая игра: «Школьный класс – как учитель транслирует гендерные стереотипы?»
4. Просмотр и обсуждение видеороликов о воспитании в разных культурах.

Тема 6. Гендерные стереотипы

1. Проведение опросника «Традиционные vs эгалитарные гендерные установки» на группе, интерпретация.
2. Дебаты: «Гендерные стереотипы неизбежны и полезны vs они вредны и должны преодолеваться».
3. Анализ рекламы (печатной, видео) – выявление стереотипов.
4. Кейс: «Женщина-руководитель сталкивается с обесцениванием её решений» – разработка стратегии поведения.

Тема 7. Диагностика и сопровождение

1. Практикум: проведение опросника С. Бем (BSRI) на учебной группе, расчёт баллов, определение типа (маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный). Обсуждение результатов в безопасной атмосфере.
2. Работа в парах: составление психологического заключения по результатам диагностики (по вымышленным данным).
3. Проектное задание: разработка программы тренинга гендерной чувствительности для студентов (темы занятий, упражнения, цели).
4. Круглый стол: «Психологическое сопровождение лиц с гендерной дисфорией – задачи и границы компетенции».
5. Работа с литературой: составление аннотированного списка из 5 статей по гендерной проблематике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Гендерные аспекты самоубийств: суицидальное поведение мужчин и женщин.
2. Гендерные различия в переживании и совладании со стрессом.
3. Психология мужского кризиса: кризис маскулинности в современном обществе.
4. Женская психология: специфика самосознания, самооценки, притязаний.
5. Гендерная асимметрия в политике и бизнесе: причины и пути преодоления.
6. Влияние гендерных стереотипов на психическое здоровье (расстройства питания, зависимое поведение).
7. Гендерный подход в семейном консультировании: партнёрская модель.
8. Небинарная гендерная идентичность: психологические особенности и принятие.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586240>
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584178>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

Дополнительная:

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940>

3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588225>

4. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584180>

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psychologies.ru/> - Психология. Онлайн-журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, ком-	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.

технологий.	плект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачёте.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачёте.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Гендерная психология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

		<p>личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп</p> <p>Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи</p> <p>Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p>	
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии</p> <p>Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп</p> <p>Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи</p> <p>Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p> <p>Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике	
--	--	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Гендерная психология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Гендерная психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	ПК-3	
	ПК-3.1	ПК-3.2
выступление на семинаре	37 У8	318 У21
тестирование письменное	37	318
реферат, эссе, творческие задания и др.	37 У8	318 У21
контрольная работа	37 У8 В8	318 У21 В20
Зачет	37 У8 В8	318 У21 В20

* З - знания, У - умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Когда и почему возникла гендерная психология?
2. Назовите основные этапы развития гендерных исследований в России.
3. Вклад К. Хорни в критику психоанализа с женской позиции.
4. Что такое «гендерная перспектива» в психологии?
5. В чём различие биологического пола и гендера? Приведите примеры.
6. Какие компоненты входят в структуру гендерной идентичности?
7. Что означает «андрогиния» по С. Бем? Чем она отличается от маскулинности и феминности?
8. Как гендерные роли закрепляются в культуре?
9. Как теория социального научения объясняет усвоение гендерного поведения?
10. Каковы стадии формирования гендерной константности по Л. Колбергу?
11. В чём суть концепции «делание гендера» (Уэст и Зиммерман)?

12. Эволюционная психология о различии репродуктивных стратегий мужчин и женщин.
13. Какие когнитивные различия между мужчинами и женщинами подтверждены мета-анализами, а какие – нет?
14. Есть ли различия в эмпатии? Что говорят исследования?
15. Что такое «гипотеза схождения полов» Дж. Хайд?
16. Почему многие стереотипные представления о различиях живучи, несмотря на научные опровержения?
17. Как семья транслирует гендерные стереотипы ребёнку в первые годы жизни?
18. Какова роль сверстников в гендерной социализации?
19. Какие особенности гендерной социализации в подростковом возрасте?
20. Как СМИ и интернет влияют на современную гендерную идентичность?
21. Назовите функции гендерных стереотипов. Какую роль они играют в межгрупповом взаимодействии?
22. Что такое «стеклянный потолок»? Приведите примеры.
23. Как гендерные стереотипы влияют на распределение домашнего труда?
24. Какие программы по преодолению гендерных стереотипов в образовании существуют?
25. Какие диагностические методики вы знаете для оценки гендерной идентичности?
26. Как интерпретировать результаты опросника С. Бем для подростка и для взрослого?
27. Каковы цели тренинга гендерной чувствительности? Приведите пример упражнения.
28. В чём заключается сопровождение лиц с гендерной дисфорией: роль психолога.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Кто из перечисленных учёных является автором теории «гендерная схема»?

а) К. Хорни; б) С. Бем; в) Д. Басс; г) И.С. Кон.

2. Что такое гендерная идентичность?

а) биологическая принадлежность к полу; б) осознание себя как мужчины или женщины; в) сексуальная ориентация; г) социальная роль.

3. Андрогиния по С. Бем – это:

а) отсутствие чёткой гендерной идентичности; б) сочетание высокой маскулинности и высокой феминности; в) маскулинность выше феминности; г) феминность выше маскулинности.

4. Согласно теории когнитивного развития Л. Колберга, гендерная константность формируется в возрасте:

а) 2–3 года; б) 4–5 лет; в) 6–7 лет; г) 11–12 лет.

5. Что из перечисленного является примером гендерного стереотипа?

а) «женщины живут дольше мужчин»; б) «мужчины не плачут»; в) «у мужчин больше мышечная масса»; г) «женщины могут рожать».

6. Какой результат мета-анализа Дж. Хайд (2005) был наиболее значимым?

а) мужчины значительно превосходят женщин в математике; б) женщины значительно эмоциональнее мужчин; в) большинство психологических различий между полами невелики (гипотеза сходства); г) мужчины агрессивнее женщин во всех культурах.

7. Что такое «стеклянный потолок»?

а) архитектурное сооружение; б) невидимый барьер для карьерного роста женщин; в) метод диагностики; г) стиль воспитания.

8. Какой из агентов социализации вносит наибольший вклад в формирование гендерных стереотипов в дошкольном возрасте?

а) школа; б) СМИ; в) семья; г) армия.

9. Кто из психоаналитиков критиковал З. Фрейда за «фаллоцентризм» и ввёл понятие «зависть к матке»?

а) А. Фрейд; б) М. Кляйн; в) К. Хорни; г) Э. Эриксон.

10. Что измеряет опросник С. Бем (BSRI)?

а) уровень агрессии; б) тип гендерной идентичности; в) интеллект; г) удовлетворённость браком.

11. Термин «делание гендера» (doing gender) означает:

а) гендер – это не фиксированная характеристика, а результат повседневных действий; б) гендер определяется биологией; в) гендерная идентичность формируется только в детстве; г) гендер не имеет значения.

12. Какая профессия традиционно считается «женской» в российском обществе?

а) инженер; б) воспитатель детского сада; в) программист; г) водитель.

13. В какой сфере эмпирически обнаружено наиболее устойчивое различие между полами?

а) вербальные способности; б) физическая агрессия; в) математические способности; г) эмпатия.

14. Гендерная дисфория – это:

а) несоответствие переживаемого пола приписанному при рождении; б) гомосексуальность; в) трансвестизм; г) расстройство влечения.

15. Что из перечисленного НЕ относится к компонентам гендерной идентичности?

а) когнитивный (знание); б) аффективный (чувства); в) социально-экономический; г) поведенческий (действия).

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (2-3 страницы машинописного текста), основную часть (около 20 страниц машинописного текста), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате

может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Гендерные аспекты самоубийств: суицидальное поведение мужчин и женщин.
2. Гендерные различия в переживании и совладании со стрессом.
3. Психология мужского кризиса: кризис маскулинности в современном обществе.
4. Женская психология: специфика самосознания, самооценки, притязаний.
5. Гендерная асимметрия в политике и бизнесе: причины и пути преодоления.
6. Влияние гендерных стереотипов на психическое здоровье (расстройства питания, зависимое поведение).
7. Гендерный подход в семейном консультировании: партнёрская модель.
8. Небинарная гендерная идентичность: психологические особенности и принятие.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. **Теоретический вопрос:** Опишите три основные теории гендерного развития (психоаналитическую, социально-когнитивную, теорию гендерной схемы). Укажите ключевые понятия и различия.

2. **Кейс-задание:** Мужчина 35 лет обращается к психологу с запросом: «Я чувствую, что моя мягкость, эмоциональность не соответствуют тому, каким должен быть мужчина. Жена говорит, что я «тряпка», коллеги в шутку называют «девушкой». Как мне стать более жёстким?»

- Какие гипотезы о его гендерной идентичности можно выдвинуть?
- Какие диагностические методики вы примените?
- Предложите направление психологической помощи (без навязывания маскулинности).

3. **Практическое задание:** Разработайте анкету из 5 вопросов для выявления гендерных стереотипов среди старшеклассников.

Вариант 2

1. **Теоретический вопрос:** Раскройте понятие «гендерная социализация». Назовите её агентов и опишите механизмы на примере семьи и школы.

2. **Кейс-задание:** Женщина 28 лет, успешный IT-специалист, жалуется, что на работе её часто перебивают, идеи приписывают мужчинам-коллегам, а её авторитет регулярно оспаривают. Она хочет «научиться вести себя по-мужски, чтобы её уважали».

- Какие стереотипы проявляются в описанной ситуации?
- Какие советы вы могли бы дать с учётом сохранения её аутентичности?
- Как можно работать с коллективом на уровне организации?

3. **Практическое задание:** Проведите самоанализ по опроснику С. Бем (BSRI) – смоделируйте типичные результаты для андрогинного типа и напишите интерпретацию.

Вариант 3

1. **Теоретический вопрос:** Что такое гендерные стереотипы? Опишите их функции и механизмы поддержания. Приведите примеры из рекламы или кино.

2. **Кейс-задание:** В школу пришёл мальчик 7 лет, который говорит, что «он – девочка», просит называть его женским именем, одевается в платье. Родители в панике, учителя не знают, как реагировать.

- Какие понятия (гендерная дисфория, гендерная идентичность) релевантны?

- Каковы этические действия школьного психолога?

- Составьте план беседы с родителями.

3. **Практическое задание:** Составьте список из 10 литературных источников (монографий и статей) по теме «Психология гендерного насилия» с краткой аннотацией к каждому.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи гендерной психологии.

2. История становления гендерной психологии (основные этапы, ключевые фигуры).
3. Биологический пол и гендер: различие понятий.
4. Структура гендерной идентичности (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты).
5. Гендерные роли и гендерные стереотипы: определение, примеры.
6. Понятие маскулинности, феминности, андрогинии (С. Бем).
7. Психоаналитические теории гендерного развития (З. Фрейд, К. Хорни, Н. Ходоров).
8. Теория социального научения А. Бандуры в приложении к гендеру.
9. Теория когнитивного развития Л. Колберга: стадии гендерной константности.
10. Теория гендерной схемы С. Бем.
11. Эволюционные теории гендерных различий (Д. Басс).
12. Социокультурный и структурный подходы (делание гендера, гендерный порядок).
13. Психологические различия между мужчинами и женщинами: результаты мета-анализов (Дж. Хайд, Э. Игли).
14. Когнитивные различия: вербальные, пространственные, математические способности.
15. Эмоциональная сфера: эмпатия, экспрессивность, регуляция эмоций.
16. Агрессия: гендерные различия в формах и частоте.
17. Коммуникативные стили мужчин и женщин.
18. Агенты гендерной социализации: семья, школа, сверстники, СМИ.
19. Этапы формирования гендерной идентичности в онтогенезе (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).
20. Гендерная социализация в зрелом возрасте и в старости.
21. Гендерные стереотипы в профессиональной сфере: «стеклянный потолок», гендерная сегрегация.
22. Гендерные стереотипы в семейных отношениях: распределение ролей, родительство.
23. Методы диагностики гендерной идентичности (опросник С. Бем, другие методики).
24. Диагностика гендерных установок и стереотипов.
25. Социально-психологическое сопровождение гендерного развития: тренинги гендерной чувствительности, профилактика насилия.
26. Гендерная дисфория и трансгендерность: психологические аспекты и помощь.
27. Гендерные аспекты психического здоровья (депрессия, тревожные расстройства, зависимости).
28. Кризис маскулинности в современном обществе.
29. Гендерный подход в консультировании пар и семей.
30. Этические проблемы гендерной психологии и практики.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задача 1.

Психологу предстоит провести профориентационное занятие в 9-м классе. Девочки слышат фразу: «Для девочек лучше выбирать гуманитарные профессии». Как психолог может выявить и проработать этот стереотип? Предложите 2–3 упражнения для занятия.

Задача 2.

В ходе диагностики по опроснику С. Бем (BSRI) у мужчины 22 лет получены результаты: маскулинность – 45 баллов, феминность – 70 баллов (норма для мужской выборки: маск. 50–70, фем. 30–50). К какому типу гендерной идентичности он относится? Какие возможные психологические проблемы могут быть у такого человека в коллективе, где доминируют традиционные представления о маскулинности? Что можно порекомендовать?

Задача 3.

Разработайте программу тренинга гендерной чувствительности для студентов-психологов (4 занятия по 2 часа). Укажите цели каждого занятия и названия 2–3 упражнений.

Задача 4.

К психологу пришла мама с дочерью 5 лет. Девочка любит играть с машинками и конструктором, отказывается от кукол, просит купить костюм супергероя. Мать беспокоится: «Не вырастет ли она мужеподобной? Что я делаю не так?» Ваш ответ матери с позиций гендерной психологии.

Задача 5.

Подготовьте аннотированный обзор трёх научных статей по теме «Гендерные стереотипы и лидерство» (статьи выберите гипотетически, укажите авторов и основные выводы).

Задача 6.

На работе сотрудник говорит коллеге-женщине: «Не нервничай, это женская логика». Коллега обижается. Как психолог может провести короткую беседу с коллективом о микроагрессии и гендерных высказываниях? Напишите сценарий (2–3 реплики).

Задача 7.

К вам обратился подросток 15 лет, который говорит: «Я чувствую, что родился не в том теле. Мне 15, но я хочу жить как парень (девушка). Родители не понимают, боятся, что я изуродую себя. Я не знаю, что делать». Опишите первые шаги консультанта: какие вопросы задать, к каким специалистам направить, как говорить с родителями.

Задача 8.

Проведите мини-исследование на учебной группе: попросите участников перечислить ассоциации к словам «настоящий мужчина» и «настоящая

женщина». Проанализируйте ответы с точки зрения стереотипности. Какие выводы можно сделать о гендерных представлениях в данной группе?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,	C	80-76	Зачтено	

логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет различными навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Гендерная психология»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:

Казань – 20__ г.